



# УНИВЕРСИТЕТЫ И ПАНДЕМИЯ: образовательные практики, оценки и ожидания студенческой молодежи



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УНИВЕРСИТЕТЫ И ПАНДЕМИЯ:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ,  
ОЦЕНКИ И ОЖИДАНИЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Коллективная монография*

**Научный редактор – член-корреспондент РАО,  
председатель Совета ректоров вузов Юга России,  
президент ЮФУ М. А. Боровская**

Ростов-на-Дону – Таганрог  
Издательство Южного федерального университета  
2021

УДК [316.74:378.4]:616-036.21(470.61)(035.3)

ББК 60.561.9+74.58+52.639.238(235.7)я43

У59

*Печатается по решению Комитета по гуманитарному и социально-экономическому направлению науки и образования при ученом совете Южного федерального университета (протокол № 6 от 7 июня 2021 г.)*

**Рецензенты:**

доктор социологических наук, профессор,  
декан факультета социологии Санкт-Петербургского государственного  
университета *Н. Г. Скворцов;*

доктор социологических наук, профессор,  
директор Научно-исследовательского института комплексных проблем  
Адыгейского государственного университета *Р. Д. Хунагов;*

доктор социологических наук, профессор,  
Высшая школа бизнеса Южного федерального университета  
*Л. В. Клименко*

**Коллектив авторов:**

М. С. Астojанц, А. В. Бедрик, Я. В. Артамонова, Н. К. Бинеева,  
Н. Х. Гафиатулина, Д. А. Гугуева, В. С. Левшин, А. Г. Красножон,  
В. Г. Пантелеев, Ю. С. Панфилова

C69

**Университеты и пандемия: образовательные практики, оценки и ожидания студенческой молодежи** : коллективная монография / М. С. Астojанц, А. В. Бедрик, Я. В. Артамонова и др. ; науч. ред. М. А. Боровская ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 150 с.

ISBN 978-5-9275-3981-9

DOI 10.18522/801287832

В монографии представлены результаты серии социологических исследований, объединенных темой трансформации образовательных практик в период пандемии Covid-19 и переходе на дистанционное обучение.

В рамках проведенного исследования рассмотрены особенности и проблемы перехода на дистант на примере Южного федерального университета в течение года (с марта 2020 г. по март 2021 г.). В представленной монографии рассмотрены организационные и содержательные проблемы перехода на дистанционное обучение как в представлениях студенчества, так и профессорско-преподавательского состава вуза. Анализ эмпирических данных затрагивает вопросы социально-психологического самочувствия ключевых субъектов образовательного процесса; организации лекционных и семинарских занятий, системы документооборота и взаимодействия в рамках образовательного процесса; профессиональных компетенций и повышения квалификации; реализации воспитательной работы вуза. Рассматриваются возможные траектории реализации дистанционного обучения и формы сочетания дистанционного и очного обучения в вузе. В работе представлены сопоставительные данные в соответствии с распределениями по основным направлениям подготовки, реализуемым ЮФУ, и материалы качественного исследования, проведенного методом анализа дневниковых записей студентов ЮФУ.

УДК [316.74:378.4]:616-036.21(470.61)(035.3)

ББК 60.561.9+74.58+52.639.238(235.7)я43

ISBN 978-5-9275-3981-9

© Южный федеральный университет, 2021

© Оформление. Макет. Издательство Южного  
федерального университета, 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Введение . . . . .	5
<b>Раздел 1. Высшее образование в условиях новой реальности:</b>	
<b>ответ на вызовы и дерутинизация образовательного процесса</b>	<b>8</b>
1.1. Вуз в экстремальных условиях перехода на дистант: теоретическая рамка анализа и методика эмпирического исследования . . . . .	8
1.2. Профессиональная ориентация и профессиональная специализация как фактор конструирования студенческих образовательных практик в период пандемии . . . . .	16
1.3. Оценка образовательного процесса при переходе на дистант и доверие к новым технологиям в студенческой среде	33
<b>Раздел 2. Образовательные практики студентов в период пандемии . . . . .</b>	<b>46</b>
2.1. Методологические и методические основания исследования образовательных практик студентов в период пандемии . . . . .	46
2.2. Проявления повседневной креативности студентов в образовательных практиках . . . . .	52
2.3. От принятия до саботажа: классификация образовательных практик по степени сопротивления . . . . .	60
<b>Раздел 3. Возможности и ограничения перехода на дистант в условиях дерутинизации образовательного процесса в вузах . . . . .</b>	<b>68</b>
3.1. Проблемы организации дистанционных форм обучения в вузе в период пандемии . . . . .	68
3.2. Приемная компания в условиях пандемии: опыт и оценки первокурсников (на примере ЮФУ) . . . . .	82
3.3. Мнение преподавателей вуза о возможностях и ограничениях перехода на дистант (на примере ЮФУ). . . . .	98
Заключение . . . . .	113
Литература . . . . .	117
Приложения . . . . .	120
Приложение 1. Линейные распределения результатов социологического опроса по теме «Оценка студентами ЮФУ эффективности дистанционного обучения в ЮФУ» (1-я и 2-я волна, весна-осень 2020) . . . . .	120

Приложение 2. Линейные распределения результатов социологического опроса по теме «Абитуриент 2020: ЕГЭ, онлайн-зачисление, «гибридные» формы обучения в вузе» . . . . .	129
Приложение 3. Дневниковые записи студентов-участников исследования «Жизнь в новой социальной реальности: как пандемия изменила мою повседневность» . . . . .	134