



И. А. Кибальченко
Т. В. Эксакусто

**Признаки одаренности
в структуре
интеллектуально-личностного
ресурса студентов:
методологическая рефлексия,
проблемы и результаты диагностики,
открытые вопросы**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Инженерно-технологическая академия

И. А. КИБАЛЬЧЕНКО
Т. В. ЭКСАКУСТО

**ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РЕСУРСА СТУДЕНТОВ:**
методологическая рефлексия,
проблемы и результаты диагностики, открытые вопросы

Монография

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2024

УДК 159.928.23

ББК 88.372

К381

Печатается по решению экспертной группы комитета по психологии и педагогике при Учёном совете Южного федерального университета (протокол № 2 от 7 июля 2023 г.)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Таганрогского института им. А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) *И. А. Стеценко*

кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии Таганрогского института им. А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) *О. А. Холина*

Кибальченко, И. А.

К381 Признаки одаренности в структуре интеллектуально-личностного ресурса студентов: методологическая рефлексия, проблемы и результаты диагностики, открытые вопросы : монография / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 267 с.

ISBN 978-5-9275-4549-0

DOI 10.18522/801315648

Данная книга посвящена анализу содержания понятий «одаренность», «компетентность», «интеллектуально-личностный ресурс» и «успешность» в единстве теоретического, методического и эмпирического аспектов. Содержание монографии ориентировано на обобщение научных сведений о возможностях выявления признаков одаренности с целью определения тенденций и закономерностей их формирования в структуре индивидуально-интеллектуально-личностного ресурса студентов. Теоретически рассмотрены вопросы и выявлены противоречия в современных исследованиях (зарубежных и отечественных) интеллектуально-личностного ресурса, признаков одаренности как развивающейся компетентности, выступающей в качестве основы реальных интеллектуальных достижений успешной личности. Представлены результаты эмпирического изучения признаков одаренности в инструментальном, мотивационном и интегральном аспектах взаимосвязи характеристик когнитивно-смыслового, регулятивного и интенционального компонентов интеллектуально-личностного ресурса. Результаты эмпирических исследований включают описание признаков одаренности: от эффекта успешности (взаимосвязи признаков) до эффектов инверсии.

Монография предназначена для преподавателей педагогики и психологии, в том числе дисциплин «Психология управления личностными ресурсами», «Методики профессионально-ориентированного обучения», «Психология креативности, одаренности и гениальности», для студентов и аспирантов, а также психологов-практиков, занимающихся индивидуальной диагностикой и развитием интеллектуально-личностного ресурса и потенциальной одаренности обучающихся.

УДК 159.928.23

ББК 88.372

ISBN 978-5-9275-4549-0

© Южный федеральный университет, 2024

© Кибальченко И. А., Эксакусто Т. В., 2024

© Оформление. Макет. Издательство

Южного федерального университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС И ОДАРЕННОСТЬ.....	9
1.1. Понятие, структура, модель интеллектуально-личностного ресурса.....	9
1.2. Специфика характеристик интеллектуально-личностного ресурса...	23
1.3. Анализ проблемы одаренности в теориях, концептах и моделях отечественной и зарубежной психологии: аспект взаимосвязи с интеллектуально-личностным ресурсом	58
ГЛАВА 2. ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА	76
2.1. Предпосылки проявления признаков одаренности в структуре интеллектуально-личностного ресурса	76
2.2. Дихотомия проявлений признаков одаренности в структуре интеллектуально-личностного ресурса: от эффекта успешности к эффекту инверсии	96
ГЛАВА 3. ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	107
3.1. Результаты изучения инструментального аспекта одаренности в структуре взаимосвязи компонентов интеллектуально-личностного ресурса	108
3.1.1. Признаки одаренности в структуре интеграции когнитивно- смыслового и интенционального компонентов ИЛР.....	108
3.1.2. Признаки одаренности в структуре интеграции когнитивно- смыслового и регулятивного компонентов ИЛР	114
3.1.3. Признаки одаренности в структуре интеграции интенционального и регулятивного компонентов ИЛР	125
3.2. Результаты изучения мотивационного аспекта одаренности в структуре интеграции компонентов интеллектуально-личностного ресурса	130
3.2.1. Признаки одаренности в структуре интеграции когнитивно- смыслового и интенционального компонентов ИЛР.....	131

3.2.2. Признаки одаренности в структуре интеграции когнитивно-смыслового и регулятивного компонентов ИЛР	136
3.2.3. Признаки одаренности в структуре интеграции регулятивного и интенционального компонентов ИЛР	156
3.3. Результаты изучения интегративного аспекта одаренности в содержании интеллектуально-личностного ресурса	163
3.3.1. Анализ результатов исследования взаимосвязи понятийных способностей и эмоционального интеллекта.....	166
3.3.2. Анализ результатов исследования ментальных репрезентаций успешности во взаимосвязи с мотивацией достижения современных студентов.....	175
3.3.3. Анализ результатов исследования стилевых структур во взаимосвязи с ментальными репрезентациями успешности.....	181
3.3.4. Эффекты «расщепления» (инверсии) диагностических результатов в показателях интеллектуально-личностного ресурса	185
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	229
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	231